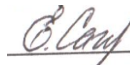


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної та початкової освіти
протокол №1 від 21.08.2020

завідувач кафедри Саган О.



СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ОК 19.2 Основи природознавства з методикою

Освітня програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Херсон 2020-21

1.Опис курсу

Назва освітньої компоненти	19.2 Основи природознавства з методикою
Тип курсу	Обов'язкова компонента
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень освіти заочна форма навчання
Кількість кредитів/годин	2 кредити / 60 годин
Семестр	III- семестр/
Викладач	Наталія Борисенко (Nataliia Borisenko), кандидат педагогічних наук, доцент (Candidate of pedagogical sciences, associate professor PhD in Education) 0000-0001-9403-5009
Посилання на сайт	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2858
Контактний телефон, месенджер	(0552)326766
Email викладача:	nataborisenchik15@gmail.com
Графік консультацій	понеділок, 16:00-17:00, ауд. 208 або за призначеним часом
Методи викладання	лекційні заняття, практичні роботи, презентації, тестові завдання, творчі завдання, індивідуальні завдання
Форма контролю	екзамен

2.Анотація дисципліни: курс призначений для студентів, майбутніх фахівців у галузі 012 Дошкільна освіта. Зміст тем курсу розкриває основні завдання, зміст, методи роботи і форми ознайомлення дітей з природою в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти.

3.Мета та завдання дисципліни: вивчення дисципліни «Основи природознавства з методикою» спрямоване на формування у студентів необхідної бази знань з теоретичних і практичних питань щодо організації процесу ознайомлення дошкільників з природою відповідно до концепції сталого розвитку, формування знань щодо змісту, методів і форм ознайомлення дошкільників з природою, організаційних умов створення осередку природи. Мета курсу реалізується через систему **завдань**, а саме: ознайомлення студентів із можливостями використання різноманітних об'єктів і явищ природи у роботі з дітьми дошкільного віку з метою формування

екологічної культури; забезпечення високого рівня екологічних знань та накопичення досвіду ціннісного ставлення до природи та стійких екологічних мотивацій дошкільника; розвиток навичок педагогічного прогнозування та практичного втілення екологічних та методичних знань в умовах сучасного дошкільного виховання; ознайомлення студентів із історією взаємовідносин людини і природи та розвитком в педагогічній науці поглядів на природу як засіб виховання; ознайомлення майбутніх вихователів із найбільш важливими та яскравими педагогічними та методичними ідеями, теоріями та технологіями щодо використання природи у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, які є результатом наукових досліджень вітчизняних та закордонних вчених за останні роки;

4.Програмні компетентності та результати навчання

Програмові результати мають виявитися у сформованих предметно-спеціальних (**фахових**) та загальних (**genericcompetences, transferableskills**) компетентностях, які базуються на визначених знаннях, вміннях та здатностях: **КЗ-3**датність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **КЗ-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій.**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **КЗ-5.** Здатність до планування, прогнозування і передбачення наслідків своїх дій, рефлексії. **КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії. **КЗ-7.** Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку.**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **КЗ-9.** Здійснення безпечної діяльності. **КЗ-10.** Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. **КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). **КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. **КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його

місце в довкіллі). **КС-6.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. **КС-8.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі **КС-17.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. **КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. **КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

5. Структура курсу

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
2 кредити / 60 годин	16	14	30

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

1. Електронний освітній ресурс «Картки Домана», презентації лекцій, тека електронних посібників
- 2..

7. Політика курсу

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається відвідування очне або дистанційне, практичних, лекційних занять, виконання практичних завдань та наповнення методичного кейсу завданнями для самостійного опрацювання. Пропуск понад 35% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

З метою формування природознавчої компетентності впроваджуються методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу, а саме, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (проблемні лекції, робота в малих групах, дискусії, мозкові атаки, кейс-методи, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, тощо).

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. МЕТОДИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ					
Тиждень _ дата, академічних годин	<p style="text-align: center;">Тема 1. Завдання і зміст ознайомлення дошкільників з природою.</p> <p>Теоретичні основи ознайомлення дошкільників з природою Зміст ознайомлення дітей дошкільного віку про природу. Принципи відбору навчального матеріалу: принцип виховуючого та розвиваючого характеру знань; науковості; енциклопедичності знань; принцип доступності; краєзнавчий принцип. Загальна характеристика умінь і навичок щодо вирощування рослин, догляду за тваринами, природоохоронної діяльності в природі. Характеристика розділу ознайомлення дітей з природою. Осередок природи – частина навчально-виховного середовища ДНЗ.Обладнання</p>	Лекція (2 год.) Практичне (2 год.)		<p>Практична частина:</p> <p>Знайдіть матеріал щодо облаштування «Екологічної стежки»: коротко опишіть елементи стежки; зобразіть «Екологічну стежку» у вигляді схеми на ділянці ДНЗ, її елементи, вимоги до утримування. Самостійно укладіть таблицю або мультимедійний проект «Лікарський город на ділянці дитячого садка» Визначити складові природничого розвивального середовища дошкільного закладу[1,4,5] Скласти план роботи вихователя по ознайомленню дітей з умовами вирощування рослин.</p>	9 б.
	<p style="text-align: center;">Тема 2. Загальна характеристика методів ознайомлення дітей з природою</p> <p>Загальна класифікація методів ознайомлення дітей з природою. Вимоги до вибору методів і</p>	Лекція (2 год.) Практичне (2 год.)		На основі конспекту заняття з обраної теми («Дерева восени», «Осінь у саду») визначте освітні лінії та лінію «Дитина у світі природи», та дайте характеристику методам, що використовуються.	9 б.

	<p>приймів навчання.</p> <p>Класифікація методів ознайомлення дітей з довкіллям.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний. Дослідницький метод.</p> <p>Практичні методи. Ігрові методи ознайомлення дітей з довкіллям.</p>			<p>Творче індивідуальне завдання: Запропонуйте оптимальні методи ознайомлення дітей з природою відповідно обраного заняття.</p> <p>Обґрунтуйте вибір.</p>	
Тиждень _ дата, академічних годин	<p>Тема 3.</p> <p>Загальна характеристика наочних методів ознайомлення дітей з природою.</p> <p>Класифікація наочних методів ознайомлення дітей з природою.</p> <p>Технічні засоби в ознайомленні дітей з природою, їх значення.</p> <p>Метод моделювання в ознайомленні дітей старшого дошкільного віку з природою.</p> <p>Особливості використання наочних методів в роботі з дітьми різного дошкільного віку.</p>	<p>Лекція (2 год.)</p> <p>Практичне (2 год.)</p>		<p>1.Написати анотацію на один із наборів дидактичних картин, що використовуються у ознайомленні з природою дітей дошкільного віку.</p> <p>2.проаналізувати анотацію на один із наборів дидактичних картин, що використовуються у ознайомленні з природою дітей дошкільного віку.написати розповідь за художньою картиною.</p> <p>3. Розробити фрагмент заняття з використанням засобів наочності на одну з запропонованих тем: Листопад проводить осінь, Плаче дощик восени,зустріч із Лісовичком (Хто у лісі живе?)</p>	9б.
	<p>Тема 4.</p> <p>Словесні методи ознайомлення дітей з природою.</p> <p>Словесні методи. Класифікація словесних методів ознайомлення дітей з природою.</p> <p>Види розповідей та загальні вимоги до них. Мовні логічні завдання як</p>	<p>Лекція (2 год.)</p> <p>Практичне (2 год.)</p>	6,8	<p>1.Проаналізувати методичні матеріали для складання розповідей, бесід з дітьми, написати короткі анотації до цих матеріалів.</p> <p>2.Скласти 1-2 мовні логічні задачі для дітей дошкільного віку(за матеріалами книг</p>	9 б.

	особливий вид розповіді. Види бесід та вимоги до їх проведення. Використання в екологічному вихованні різноманітних літературних жанрів (казок та реалістичних оповідань, віршів, загадок, тощо).			Сухомлинського В.О) 3.Розробити та провести розповідь про природу для дітей середнього або старшого дошкільного віку(тема за вибором). 4. Розробити та провести узагальнюючу бесіду з дітьми старшої групи (тема за вибором). 5.Навести приклади словесних логічних завдань: - на розвиток співпереживання; - соціально-моральних логічних задач, що передбачають аналіз чужих та власних дій, поведінки, вчинків.	
	Самостійна робота з першого модулю		1.Оформити теку з моделями різноманітних явищ природи. 2.Розробити мультимедійну презентацію з однієї теми на вибір: «Обладнання куточка живої природи»; «Організація ділянки дошкільного закладу», «Створення екологічної стежки на території закладу дошкільної освіти».	5б.	
Модуль 2. ФОРМИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ					
Тиждень ... дата, академічних годин	Тема 5. Моделювання заняття ознайомлення з природою Класифікація основних форм ознайомлення дошкільників з природою. Індивідуальна , групова форма роботи. Організаційні форми . Комплексне, інтегроване	Лекція (2 год.) Практичне (2 год.)	6,8	Ознайомитися з різноманітними формами організації процесу ознайомлення дошкільників з природою. Скласти конспект інтегрованого заняття «Осінь стукає в віконце». Скласти конспект заняття «Хоч лютий лютує, а весну чує». Провести самоаналіз	9 б.

	<p>заняття, Заняття як важлива форма ознайомлення дітей з природою. Типи занять та їх місцем у системі роботи. Особливості проведення занять з дітьми різного дошкільного віку.</p>			<p>заняття за схемою: 1. Чи відповідає моє заняття програмі? 2. Чи правильно мною були визначені і розв'язані на занятті завдання? 3. Чи оптимально було визначено зміст заняття, чи відповідає він завданням? 4. Що було основним, найсуттєвішим на занятті? Чи зуміла я акцентувати 5. Чи вдало увагу дітей на його вивченні? визначена структура заняття? Чи була організована на занятті робота із формування основних умінь, навичок, інтересів дітей? 6. Які принципи, методи і засоби навчання були використані на занятті? Чи були вдалими вибір і поєднання? 7. Які форми навчання (фронтальні, групові, індивідуальні) домінували на занятті? Чи були вдалими їх вибір і поєднання? 8. Чи об'єктивно і коректно оцінені мною знання дітей? 9. Чи правильно здійснювався на занятті інструктаж, визначалися обсяг і складність завдань? Чи було воно диференційованим? 10. Що було зайвим у моїй діяльності і в діях дітей?</p>	
	Тема 6.	Лекція (2 год.)			9.6

	<p>Експерсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками.</p> <p>Спостереження – під час експерсій.</p> <p>Особливості організації і методика керівництва спостереженнями різного виду.</p> <p>Організація спостережень за об'єктами неживої природи, птахами, тваринами, комахами під час експерсій. Експерсії, цільові прогулянки, заняття милування природою.</p>	Практичне (2 год.)			
Тиждень ... дата, академічних годин	<p>Тема 7.</p> <p>Організація і зміст дослідницької діяльності дітей у природі.</p> <p>Структура дослідження. Особливості методики проведення дослідів удошкільному закладі.</p> <p>Варіативність структури дослідження.</p> <p>Види дослідів, які використовуються у процесі ознайомлення дітей з неживою природою.</p> <p>Моделі та моделювання предметів та явищ природи.</p> <p>Створення на ділянці дитячого садка майданчика для спостережень за погодою (встановлення гномона, флюгерів, тощо).</p> <p>Створення умов для ігор з піском, водою та снігом.</p>	Лекція (2 год.) Практичне (2 год.)		<p>1.Зробіть методичну розробку практичного дослідження з метою вивчення об'єктів неживої природи</p> <p>2.Визначте практичні дії дітей, способи фіксації результатів. Випишіть 2-3 приклади дослідів різного змісту.</p> <p>3.Проаналізуйте об'єкти і явища живої та неживої природи, доступної для пошуково-дослідної діяльності дітей різних вікових груп.</p> <p>4.Самостійно придумайте модель, за допомогою якої можливо розкрити</p>	9.6

				дітям дошкільного віку ту чи іншу залежність у природі. Коротко опишіть модель, методику її використання. Виготовте зразок моделі.	
Тиждень ... дата, академічних годин	<p>Тема 8. Завдання і зміст STEM- освіти в процесі ознайомлення дошкільників з природою.</p> <p>Організація роботи з кологічної діяльності. Методика організації і проведення досліджень природничої спрямованості. Особливості організації спостережень короткочасних та довготривалих. Методика знайомства з прикметами передбачення погоди. Методика ведення календаря природи. значення STEM -технологій в процесі знайомства дітей з довкіллям.</p>	Лекція (2 год.)		Зробіть копії статей з періодичного видання «Джміль», у яких йде мова про методику проведення дослідів. Спробуйте спланувати дослідження явища природи на принципах STEM - освіти	
	Самостійна робота до другого модулю	Оформлення теки з дидактичним матеріалом, розробка екологічного проекту та представлення його у презентації			5 б.

9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Практичні роботи – 9 балів (63 балів за 7 практичних робіт)

Самостійна за модуль 5 балів (2 модулі -10 балів);

Підсумковий тест за дисципліну – **10 балів** (5+5) є частиною теоретичного мінімуму на екзамені, десять балів отримують студенти заочної форми навчання за виконання контрольної роботи, ці бали є частиною теоретичного мінімуму і входять до оцінювання на екзамені.

Активна участь в проектній діяльності у партнерстві з закладом дошкільної освіти – **5 б.**

Всі практичні роботи мають бути виконані вчасно, інформаційний мінімум засвоєно повністю.

100 балів (максимально) студент отримує за знання теоретичного матеріалу на екзамені, виконання самостійної роботи, опрацювання завдань та матеріалу до лекцій. **40 балів** за письмову / усну відповідь на екзамені студент отримує при урахуванні підсумкових тестів за перший і другий модулі.

Оцінювання усної / письмової відповіді на екзамені

Оцінки	Критерії
5(A) відмінно 40	Студент має глибокі, міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати усі правила і закони, вільно володіє понятійним апаратом предмету, знає основні проблеми курсу, його мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті знання на практиці. Не допускає усних і писемних помилок. Вільно володіє матеріалом, може вести з викладачам дискусію, розв'язувати педагогічні і методичні задачі.
4 (B) (добре) 35б.	Студент має ґрунтовні і глибокі знання, може їх застосовувати до розв'язання педагогічних ситуацій. Може допустити неточності у формулюванні. Може вести з учителем діалог, у якому не завжди поводить себе впевнено.
4 (C) (добре)30б.	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички у побудові логіки викладу матеріалу, дотримується логічної послідовності дій при демонстраціях, проведенні дослідів, викладенні матеріалу, але не вміє самостійно мислити, вийти за межі теми, курсу.
3 (D) (задовільно)20б.	Студент знає основні теми і поняття курсу, має уявлення про структуру розділів, опорні знання, міжпредметні зв'язки, може зробити методичний аналіз теми. Знання мають безсистемний характер. Чітке визначення матеріалу заміняє на побутові уявлення. Має прогалини у засвоєнні теоретичного і практичного матеріалу.
3 (E) (задовільно)15б.	Студент розуміє окремі фрагменти курсу, може відтворити матеріал, але припускає помилки, Не володіє досконало педагогічною технікою. Допускає помилки під час аналізу фрагментів занять
2 (X) (незадовільно)10б.	Студент має фрагментарні знання з курсу. Не володіє термінологією. Понятійний апарат не сформований. Не вміє логічно викласти матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання.

1 (F) (незадовільно)0-5б.	Студент повністю не знає програми курсу. Не працював в аудиторії самостійно або з допомогою викладача.
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОЦІНЮВАННЯ КОНСПЕКТУ ЗАНЯТТЯ З КУРСУ ОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА З МЕТОДИКОЮ

Рівні	Оцінки	Сума балів	Критерії оцінювання
Високий	5 (A)	7 б	- конспект заняття оформлено грамотно, технічно, з дотриманням структури заняття, зміст заняття логічний та насичений різними видами діяльності, загалом заняття відповідає основним принципам, індивідуальним особливостям учнів даного віку та навчальній темі.
	4 (B)	6б.	- зміст заняття логічний та насичений різними видами діяльності, загалом заняття відповідає основним принципам, індивідуальним особливостям учнів даного віку та навчальній темі, але конспект заняття оформлено з граматичними та методичними помилками.
	4 (C)	5б.	
Середній	3 (D)	4-3б.	- зміст заняття частково логічний, насичений різними видами діяльності, загалом заняття відповідає основним принципам, індивідуальним особливостям учнів даного віку та навчальній темі, конспект заняття оформлено з декількома граматичними та технічними помилками.
	3 (E)		
Низький	2 (F)	1-2б.	зміст заняття не логічний, має досить одноманітні види діяльності учнів, урок частково відповідає основним принципам, індивідуальним особливостям учнів даного віку та навчальній темі, конспект заняття оформлено грамотно, технічно з дотриманням структури заняття

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при написанні контрольної роботи, конспекту на визначену тему з курсу „Основи природознавства з методикою”

За шкалою ECST	Рівень навчальних досягнень студента	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при написанні контрольної роботи, конспекту на визначену тему з курсу „Основи природознавства з методикою”
		2-5б.	<p>Новизна змісту:</p> <p><i>а) актуальність теми дослідження;</i></p> <p><i>б) новизна й самостійність у постановці проблеми, формулювання нового аспекту відомої проблеми і встановленні нових зв'язків (міжпредметних, внутрішньопредметних, інтеграційних);</i></p> <p>Ступінь розкриття сутності питання:</p>

			<p>1.а) відповідність змісту теми; б) повнота й глибина знань з теми; в) уміння формулювати думку, систематизувати й структурувати матеріал; г) наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень; д) стильова єдність конспекту.</p> <p>2.Студент правильно, доречно та доцільно</p> <p>а) використовує термінологію; в) вміє вести пошук інформації, необхідної для написання конспекту</p> <p>Дотримання вимог до оформлення:</p> <p>а) правильність оформлення посилання на використану літературу, список літератури; б) оцінка грамотності й культури викладу (у т.ч. орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури).</p>
		0-1	Робота не подана на кафедру вчасно, або не зроблена взагалі.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента з курсу

За шкалою ECST	Рівень навчальних досягнень студента	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
A		відмінно	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.
B		добре	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
C			Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
D		задовільно	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
E		задовільно	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
FX		Незадовільно	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.
X			Завдання не виконано.

Критерії оцінювання діяльності студентів з курсу

(написання реферату, есе, реконструкції, аналізу, доповіді на визначену тему)

Новизна змісту:

а) актуальність теми дослідження;

б) новизна й самостійність у постановці проблеми, формулювання нового аспекту відомої проблеми і встановленні нових зв'язків (міжпредметних, внутрішньопредметних, інтеграційних);

Ступінь розкриття сутності питання:

1.а) відповідність змісту темі;

б) повнота й глибина знань з теми;

в) уміння формулювати думку, систематизувати й структурувати матеріал;

г) наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень;

д) стильоває дність тексту.

2.Студент правильно, доречно та доцільно

а) використовує термінологію;

б) застосовує в роботі посилання на наукові надбання вітчизняних та зарубіжних вчених-педагогів;

в) вміє вести пошук інформації, необхідної для написання матеріалу на педагогічну тематику;

Дотримання вимог оформлення:

а) правильність оформлення посилання на використану літературу, список літератури;

б) оцінка грамотності й культури викладу (у т.ч. орфографічної, пунктуаційної, стилістичної культури).

За шкалою ECST	бальна система оцінювання	Оцінка	
		зараховано	(А) відмінно Відображена світоглядна позиція автора, його погляд на сутність проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, у зв'язках і з обґрунтуваннями, з точним і повним використанням термінів і понять у контексті відповіді. Робота логічна, послідовна, композиційно чітка. Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти громадського життя або особистий досвід. (В) добре Представлено власну точку зору (позицію, ставлення) при розкритті проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, з обґрунтуваннями, з достатнім використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Власна думка аргументована фактами методичним досвідом.

			<p>(C) добре Представлено власну точку зору при розкритті проблеми. Проблема розкрита з використанням основних термінів і понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки й обґрунтування не присутні або явно не простежуються). Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти.</p> <p>(D) задовільно Проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів. (E) задовільно Представлено власну позицію за даною проблематикою на побутовому рівні без аргументації.</p>
		незараховано	Робота не подана на кафедру вчасно, або не зроблена взагалі.

За шкалою ECST	100-бальна система оцінювання	Національна шкала успішності	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів (створення презентацій.)
A		відмінно	<p>Зміст: розкрито всі аспекти теми, матеріал викладений у доступній формі, слайди розташовані в логічній послідовності, заключний слайд із висновками, бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів</p> <p>Елементи оформлення: зміна слайдів, дизайн, анімація: стандартні, установка ефектів при зміні слайдів, графіки, діаграми, малюнки</p> <p>Елементи творчості: критичний підхід, вдалі приклади</p> <p>У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю, включає медійні продукти.</p>
B		добре	Презентація має задовольняти всім критеріям нижчого рівня і одному або двом таким: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії.
C			Презентація має чіткі цілі, що відповідають темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Проект корисний не тільки для студентів, які його створили.
D		задовільно	Презентація представляє інформацію структуровану у формі опорного електронного конспекту, зрозумілого для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях.
E			Презентація сфокусований на темі, але не висвітлює її. Найявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони незначні
FX		незадовільно	Презентація нашвидко зроблена, незакінчена. Найявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми.
X		незадовільно	Завдання не виконано.

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні:

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Авторський колектив: Богуш А., Беленька Г., Богініч О., Гавриш Н., Долинна О., Ільченко Т., Коваленко О., Лисенко Г., Машовець М., Низковська О., Панасюк Т., Піроженко Т., Шевчук А., Якименко Л. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
2. Горобаха Н.М. Урізноманітнення форм екологічної освіти дошкільників //Оновлення змісту, форм і методів навчання і виховання в закладах освіти. - Випуск 13. – Рівне, 2000. – С. 64 - 74.
3. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук.кері. проекту: О.В.Огнев'юк, К.І. Волинець; наук.кер.програмою: О.О.Проскура, Л.П.Кочина, В.У.Кузьменко, Н.В.Кудикина; авт. кол.: Г.В.Беленька, Е.В.Белкіна,М.С.Вашуленко [та інш.] / Київ,ун-т ім. Б. Гринченка, 2012. – 492с.
4. Методика ознайомлення дітей з природою:[Хрестоматія] / Укладач Н.М. Горобаха.- К.: Видавничий Дім «Слово», 2012 - 432с.
5. Плохій З. Еколого-розвивальне середовище дошкільного навчального закладу (інноваційні підходи) // Дошкільне виховання. – 2010. – №7.– С. 6-10.
6. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).
7. Роль малих фольклорних жанрів у проведенні етюдних занять екологічного спрямування / Навч.-метод. рекомендації для вихователів ДНЗ] / упоряд: О.Б. Полевікова, Н.М. Борисенко та інш.- ХДУ, 2011. -158с. – С.71-89.
8. Я зростаю допитливим: молодший дошкільний вік. Сфера «Природа» / упорядник В.Л.Сухар. - Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192с.- (Дошкільна освіта)

Додаткові:

9. Всі добрі люди – одна сім'я : збірка творів / Василь Сухомлинський; мал. О. Макієвої. – Х. : ВД «Школа», 2014. – 160 с.
10. Беленька Г. В. Експериментально-дослідницька діяльність дітей у природі як технологія пізнавального розвитку / Г. В. Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 11. – С. 10 – 21.
11. Беленька Г. В. Ознайомлення дошкільників зі складними явищами навколишнього світу: крок за кроком / Г. В. Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. – № 2 (51). – С. 42 – 49.

Інтернет-ресурси:

12. Весела абетка //http://abetka.ukrlife.org/cikkavo_ua.htm
13. Вознюк Л. Вірші– [Електронний ресурс] Режим доступу: http : //lesia.vozniuk.com
14. Сайт Дитячого фонду ООН (UNICEF) [Електронний ресурс] Режим доступу: http: // www. unicef.org
15. Відеофрагменти занять до перегляду за посиланням: - <https://goo.gl/fiOuMb>